

Escuela Preparatoria Yucaipa

33000 Yucaipa Boulevard • Yucaipa, CA 92399 • (909) 797-0106 • Grades 9-12

Shad Kirkland, Director/a

shad_kirkland@ycjUSD.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa

12797 Third Street
Yucaipa, CA 92399
(909) 797-0174
www.yucaipaschools.com

Junta Directiva Distrital

Jane Smith
Patricia Ingram
Chuck Christie, Ph.D.
Jim Taylor
Sharon Bannister

Administración Distrital

Cali Binks
Superintendente
Eric Vreeman, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

George Velarde
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Sherri Black
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

MENSAJE DEL DIRECTOR

La Escuela Preparatoria Yucaipa es una institución comprometida a la seguridad estudiantil, la excelencia académica y a un alto nivel de rendimiento en actividades deportivas y co-curriculares. La escuela tiene una rica tradición y un bello plantel estilo universitario. Es un pilar de la comunidad de Yucaipa Calimesa. Nuestro plantel produce estudiantes de formación continua, sobresalientes atletas y lo más importante, ¡excelentes ciudadanos!

La Escuela Preparatoria Yucaipa es reconocida como una escuela líder en tecnología, matemáticas y ciencia con cursos de nivel avanzado en estas materias. La excelencia académica es evidente en los recientes resultados del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y las máximas puntuaciones en el examen SAT 1 de todo el Inland Empire. Los alumnos son reconocidos como Becarios Nacionales de Merito y ganan becas altamente reconocidas, incluyendo nombramientos a academias militares y los Premios de Reconocimiento Bank of America. Un ochenta y seis por ciento de los graduados se matriculan en universidades e institutos de formación superior de dos o cuatro años e instituciones especializadas.

Los alumnos sienten que son valorados y respetados en la Escuela Preparatoria Yucaipa. Tienen acceso pleno a los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos especializados mediante los programas Perkins/el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Aun más, ahora acceden a oportunidades virtuales/en línea a fin de enriquecer sus oportunidades académicas y ampliar sus intereses para trayectos de preparatoria. Por último, las artes visuales y escénicas ofrecen amplias oportunidades para logros personales estudiantiles y complementan el rendimiento académico de cada alumno.

La Escuela Preparatoria Yucaipa está orgullosa de su tradición y sus logros y busca la excelencia en todas las áreas. Les invito a aprender más sobre la escuela en este Informe de Responsabilidad Escolar y consultando el sitio web www.yucaipahigh.com

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Los alumnos, padres y personal de la Escuela Preparatoria Yucaipa trabajan arduamente para preparar a los alumnos con las habilidades académicas, sociales y estéticas necesarias para ser miembros responsables, exitosos, contribuyentes de nuestra sociedad. Nuestros alumnos pueden desarrollar una ética laboral para poder experimentar lo mejor de la vida. Nuestro entorno, mejorado por vínculos comprensivos y de apoyo entre los alumnos, los padres, el personal y la administración, ofrece a los alumnos una variedad de oportunidades para aprender, pensar críticamente, trazar metas y tomar decisiones.

VISIÓN ESCOLAR

La Escuela Preparatoria Yucaipa es un sitio donde todos los alumnos:

- Son desafiados a su máximo nivel,
- Reciben acceso a todos los programas,
- Son ciudadanos responsables,
- Participan activamente con tecnología a lo largo del currículo,
- Son capaces de desarrollar vínculos entre la escuela y su futuro,
- Son apoyados por la escuela y la comunidad.

PERFIL ESCOLAR Y DISTRITAL

Ubicado en el Condado de San Bernardino, entre las faldas de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa (YCUUSD, por sus siglas en inglés) educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (Kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente PEP y PEP+ (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); un programa de éxito de educación especial (Kínder - 12º año) incluyendo un programa de pre-escolar; y un programa de educación para adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

La Escuela Preparatoria Yucaipa, que opera de acuerdo a un calendario tradicional, educa a alumnos de noveno a doceavo año. La escuela abrió en el año 1966 y brindó sus servicios a aproximadamente 2,800 alumnos en el 2015-2016. El perfil demográfico del cuerpo estudiantil aparece a continuación.

Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCUUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCUUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, ¡y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 797-0106 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	780
Décimo año	727
Onceavo año	622
Doceavo año	622
Matriculación total	2,751

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.6
Filipinos-	1
Hispanos o latinos	37.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	56.2
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	45.2
Estudiantes del inglés	5.3
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Yucaipa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	103	104	104
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	401
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Yucaipa	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para el Kinder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

La biblioteca de la Escuela Preparatoria Yucaipa cuenta con más de 22,508 libros disponibles para el uso estudiantil. La biblioteca también cuenta con una colección de videos, discos compactos, discos de video digital y libros de consulta, y es administrada por una bibliotecaria de tiempo completo. La biblioteca de la Escuela Preparatoria Yucaipa (YHS, por sus siglas en inglés) ofrece a los alumnos lecciones digitales que aumentan las habilidades tecnológicas de los estudiantes del siglo 21 e interacción con las comunidades globales.

Promueve alfabetización mediante los enlaces en el sitio web - libros en audio, guía MLA para escritura, además de varios sitios web de apoyo curricular. Los enriquecimientos ofrecidos por la biblioteca son auspiciados por los patrocinadores y donadores dentro de la comunidad. La Biblioteca de YHS está evolucionando, no sólo en términos de la tecnología disponible a los alumnos (libros electrónicos [e-books]), sino también en el apoyo de la selección de libros y respondiendo con artículos a los trabajos del salón.

La siguiente gráfica muestra las adopciones más actuales de libros de texto para la Escuela Preparatoria Yucaipa.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	9º-12º año: Literature and Language, Holt (Adoptado 2009) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	10º-12º año: Understanding the World of Data: Statistics in Action, Key Curriculum (Adoptado 2007) 9º-12º año: Algebra 2, Pre-Calculus, Calculus of a Single Variable, Pearson Prentice Hall (Adoptado 2008) 9º-12º año: Integrated Math 1, 2, 3, Houghton-Mifflin Harcourt (Adoptado 2015) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	9º-12º año: Biology, McGraw-Hill/Glencoe (Adoptado 2008) 9º-12º año: Chemistry, Holt, Reinhart and Winston (Adoptado 2008) 9º-12º año: Biology of Marine Life, McGraw-Hill (Adoptado 2008) 9º-12º año: Human Anatomy and Physiology, Pearson-Benjamin-Cummings (Adoptado 2008) 9º año: Earth Science, Pearson (Adoptado 2007) 9º-12º año: Física - Conceptual Physics, Prentice Hall (Adoptado 2011) 9º-12º año: Psicología - Principles in Practice, Holt-McDougal (Adoptado 2010) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	12º año: Economics: Principles and Practices, US Government: Democracy in Action, Glencoe/McGraw Hill (Adoptado 2007) 10º-12º año: Modern World History: Patterns of Interaction, Historia de EE.UU. - Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell (Adoptado 2007) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	9 ^o -12 ^o año: Francés - T'es branché? EMC Publishing (Adoptado 2014) 9 ^o -12 ^o año: Alemán - Detusch Aktuell Holt, EMC Publishing (Adoptado 2011) 9 ^o -12 ^o año: Español - Realidades, Pearson (Adoptado 2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	10 ^o -12 ^o año: Health, Glencoe (Adoptado 2008) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Preparatoria Yucaipa ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan espacio suficiente a los alumnos y al personal. La escuela abrió en el año 1966 e inició la Modernización financiada por el Estado en el verano de 2004. Las instalaciones escolares abarcan 206,000 pies cuadrados sobre 80 acres y actualmente incluye una biblioteca, salón multiusos, sala del personal, 101 salones y cuatro campos deportivos. Las recientes modernizaciones incluyen la renovación de salones y el edificio administrativo, revestimiento del gimnasio, y varias mejoras a las instalaciones para cumplir con los requisitos de accesibilidad para personas con discapacidades.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE VARONES A: hace falta reparar sujetador de espejo A12: lozas manchadas M101: dos lozas de techo manchadas M103: dos lozas de techo manchadas O10: lozas manchadas O3: lozas manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			A13: luces fundidas A14: luz fundida L2: luz fundida - difusor apagado

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE HOMBRES E: un lavamanos deshabilitado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			O5: no hay inspección mensual de extinguidores de incendio
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			A9: ù E1: Hace falta ajustar mecanismos de cierre para puerta P2: La puerta se arrastra
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	52	45	44
Matem	24	31	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	66	67	62	65	69	64	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	9.10	22.00	62.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	62
Masculino	63
Femenino	61
Afroamericanos	45
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	69
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	26
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	53
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	575	554	96.3	18	30	33	18
Masculinos	11		263	45.7	24	33	30	13
Femeninos	11		291	50.6	13	26	36	23
Afroamericanos	11		7	1.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		5	0.9	--	--	--	--
Asiático	11		6	1.0	--	--	--	--
Filipino	11		6	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		217	37.7	24	34	30	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.3	--	--	--	--
Blanco	11		307	53.4	14	28	35	22
Dos o más orígenes étnicos	11		4	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		258	44.9	22	37	29	11
Estudiantes del Inglés	11		34	5.9	68	26	3	0
Alumnos con Discapacidades	11		63	11.0	68	27	3	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	575	554	96.3	43	32	17	7
Masculinos	11		263	45.7	48	29	15	8
Femeninos	11		291	50.6	39	34	20	6
Afroamericanos	11		7	1.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		5	0.9	--	--	--	--
Asiático	11		6	1.0	--	--	--	--
Filipino	11		6	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		216	37.6	51	33	10	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.3	--	--	--	--
Blanco	11		308	53.6	38	32	21	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	11		4	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		257	44.7	55	31	11	3
Estudiantes del Inglés	11		34	5.9	79	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		62	10.8	94	5	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan tremendamente el programa educativo en la Escuela Preparatoria Yucaipa. La Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) y Clubes de Aficionados han contribuido generosamente su tiempo y dinero a varios programas y actividades.

Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos mediante trabajo voluntario, así como asistiendo a eventos a nivel escolar tales como la Noche de Regreso a Clases, Noches Informativas para Padres (cuatro), talleres de apoyo económico, Noche de Bienvenida a Noveno Año, Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y diversas interpretaciones estudiantiles y actividades co-curriculares. Los padres se mantienen informados sobre actividades escolares mediante boletines trimestrales, el sitio web escolar y boletines habituales durante el año y un sistema de llamadas "Blackboard Connect".

Los padres que deseen dar de su tiempo o participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades de la Escuela Preparatoria Yucaipa pueden comunicarse con la dirección al (909) 797-0106. La siguiente información es publicada en el sitio web de la Escuela Preparatoria Yucaipa, en yucaipahigh.com

Grupos de Aficionados Deportivos - Mark Anderson
 Noche de Regreso a Clases - Lora Grisafe
 Club de Aficionados de la Banda - Robert Presler
 ELAC - Heather Seaton
 Taller de Apoyo Económico - Orientadores
 GATE - Heather Seaton
 Noches Informativas para Padres - Orientadores
 PTSO - Heather Seton
 Horarios - Debbie Palluth
 Consejo de Sitio Escolar - Julie Beck
 WASC - Shad Kirkland

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Yucaipa es un plantel cerrado. Durante la jornada escolar la entrada permanece cerrada con llave para asegurar que los visitantes se adhieran a los procedimientos apropiados mientras visitan el plantel. Se revisa la identificación y se anotan las placas del vehículo. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina Administrativa y utilizar un gafete de visitante durante su estadía en el sitio. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan es repasado y actualizado anualmente, es aprobado por las organizaciones del equipo de liderazgo escolar y por todas las organizaciones escolares de padres. Su propósito es garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

El plan incluye el estado actual de los delitos escolares, programas y estrategias apropiadas que proporcionen seguridad escolar, procedimientos y capacitación para la denuncia de abuso infantil, política de acoso sexual, procesos de reporte e investigación, código de vestimenta a nivel escolar, entrada y salida segura de los alumnos, padres y empleados escolares, procedimientos de disciplina, políticas y procedimientos sobre delitos motivados por el odio, y procedimientos ante un desastre. El repaso y la adopción más reciente del Plan Integral de Seguridad Escolar por el Consejo de Sitio Escolar se realizó el 20 de septiembre de 2013. Aunque agradecemos las visitas de los padres y miembros comunitarios, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar previamente al personal. Durante los descansos y el almuerzo, antes y después de de clases, los supervisores del plantel supervisan a los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.63	3.43	3.72
Tasa de Expulsiones	0.04	0.21	0.24
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.40	4.04	2.86
Tasa de Expulsiones	0.03	0.11	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	24	29	27	42	23	30	12	14	20	64	61	56
Matemáticas	26	29	28	28	15	24	15	24	8	55	47	60
Ciencias	27	28	29	15	14	11	35	24	29	21	30	30
Ciencias Sociales	24	29	25	38	16	28	10	9	18	57	57	40

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	451

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,359	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,187	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,880	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$114,366	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$120,547	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$127,653	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$193,800	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En el 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5562	836	4726	70997
Distrito	♦	♦	6050	\$74,535
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-21.9	-2.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			0.8	4.8

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	24	31	46	37	16
Todos los alumnos en la escuela	44	24	32	45	38	17
Masculino	51	21	28	46	35	19
Femenino	35	28	37	43	42	15
Afroamericanos	45	27	27	55	45	
Hispanos o latinos	59	19	22	54	33	12
Blancos	33	29	38	39	41	20
Dos o más orígenes étnicos				27	45	27
De escasos recursos económicos	61	21	18	57	31	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	91	7	2	84	14	2
Alumnos con discapacidades	91	8	1	90	5	5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Yucaipa	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	58	55	56
Matemáticas	57	53	55
Distrito Escolar Conjunto Unificado	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	55	33	35
Matemáticas	54	31	34
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Yucaipa	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.00	1.80	3.90
Tasa Graduación	94.13	95.84	94.59
Distrito Escolar Conjunto Unificado	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	8.20	5.80	6.60
Tasa Graduación	88.92	90.59	89.73
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,634
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	94%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.85	92.54	84.6
Afroamericanos	85.71	91.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	60	83.33	78.07
Asiáticos	100	100	92.62
Filipinos	100	100	96.49
Hispanos o latinos	85.31	89.77	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	100	83.58
Blancos	91.27	94.1	89.93
Dos o más razas	71.43	87.5	82.8
De escasos recursos económicos	66.67	68.63	61.28
Estudiantes del inglés	60	60.53	50.76
Alumnos con discapacidades	92.14	96.97	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.02
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	34.41

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	10	♦
Todos los cursos	24	.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Legislación de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins

El Programa de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Yucaipa es una combinación de cursos derivados del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Colton-Redlands-Yucaipa (CRY, por sus siglas en inglés), el Proyecto "Lead the Way" (Lidera el Camino) (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés]) y Perkins. La Escuela Preparatoria Yucaipa trabaja estrechamente con CRY-ROP para establecer y mantener cursos ROP en el plantel. En 2011-2012, la Preparatoria Yucaipa recibió otro subsidio para apoyar la expansión de nuestro programa Project Lead the Way (STEM). Este dinero fue utilizado para añadir dos cursos adicionales a fin de completar la secuencia de cuatro años. Nuestros cursos Perkins fueron derivados de la Legislación de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). La Ley Perkins fue autorizada originalmente en el año 1984 y recientemente fue re-autorizada en octubre de 2006. Los estados que reciben las subvenciones en bloque Perkins deben seguir los estrictos criterios establecidos por el Estado de California, conforme a las estipulaciones de la ley federal.

El propósito del programa CTE es ofrecer a los alumnos las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en una economía de conocimiento y basada en las habilidades. Estos cursos apoyan la educación profesional y técnica que prepara a los alumnos para la educación post-secundaria y las carreras de su elección. Los programas CTE de la Escuela Preparatoria Yucaipa y fondos locales generalmente han de utilizarse para los siguientes tipos de actividades en programas técnicos-vocacionales:

- Como catalizador al cambio impulsando la mejoría del programa
- Para desarrollar un firme sistema de responsabilidad que garantice calidad y resultados
- Para fortalecer la integración de educación académica, profesional y técnica
- Para garantizar el acceso a educación profesional y técnica para poblaciones especiales, incluyendo alumnos con discapacidades
- Para desarrollar y mejorar los currículos
- Para adquirir equipo para asegurar que los salones tengan la mejor tecnología
- Para proporcionar orientación profesional y servicios de orientación académica
- Para proporcionar formación profesional y ayuda técnica para los maestros, orientadores y administradores
- Como apoyo a las organizaciones estudiantiles de educación profesional y técnica (trayectos, cursos de tecnología, etc.)

Los cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Yucaipa son cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), producciones multimedia, diseño gráfico con computadora, publicación digital, Desktop 3D, fotografía, introducción al diseño, principios de ingeniería, y diseño de arquitectura. La Preparatoria Yucaipa sigue trabajando en colaboración con ROP, Project Lead the Way y Perkins para desarrollar futuros cursos CTE.

Cada año nos unimos como equipo CTE para ampliar y mejorar los programas escolares CTE. Este año, el equipo se está enfocando en aumentar la cantidad de cursos y caminos, actualizando el equipo, reclutando alumnos de poblaciones especiales, fortaleciendo los trayectos actuales y reteniendo a los alumnos en el programa.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.