

Escuela Primaria Ridgeview

11021 Sunnyside Drive • Yucaipa, CA 92399 • (909) 790-3270 • Grades K-5

Giovanni Bernier, Director/a
giovanni_bernier@ycjUSD.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa

12797 Third Street
Yucaipa, CA 92399
(909) 797-0174
www.yucaipaschools.com

Junta Directiva Distrital

Jane Smith
Patricia Ingram
Chuck Christie, Ph.D.
Jim Taylor
Sharon Bannister

Administración Distrital

Cali Binks
Superintendente
Eric Vreeman, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

George Velarde
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Sherri Black
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

MENSAJE DEL DIRECTOR

Como director, tengo el placer de presentarle el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual de la Escuela Primaria Ridgeview. El SARC contiene información importante que se puede utilizar para aprender sobre todos los aspectos de nuestra escuela. La información incluye resultados de logro, perfil demográfico, evaluaciones en curso, disciplina, presupuesto y un informe sobre las instalaciones. Vemos esto como una oportunidad de publicar nuestros logros de los cuales estamos orgullosos y delinear nuestros planes para la mejora continua en un futuro.

La Primaria Ridgeview ha tenido bien rendimiento en el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) y los objetivos federales basados en la Ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". Estos resultados son un indicador de nuestro éxito en la enseñanza de las Normas de Contenido de California en todos los niveles de año. Nuestro objetivo es seguir asegurando el éxito académico para nuestros alumnos mientras hacemos la transición a las Normas Básicas del Estado de California. Los datos presentados aquí son utilizados por nuestro personal docente para facilitar el cambio y la mejora de nuestros programas.

Nuestro objetivo en presentarles esta información es mantener informados a todos los miembros de la comunidad educativa. Para ello, esperamos mantener líneas abiertas de comunicación y agradecemos sus comentarios, sugerencias y preguntas sobre nuestros programas. Gracias por preocuparse por el éxito no sólo de su alumno(s) sino de todos los alumnos de la Primaria Ridgeview. Usted juega un papel vital en el éxito de nuestra escuela.

DECLARACIÓN DE MISIÓN ESCOLAR

Creyendo que la educación es un viaje continuo, trabajaremos con las familias y la comunidad para marcar la diferencia en la vida de cada niño. Valoraremos a los individuos, manteniendo altas expectativas y creando un ambiente positivo. Alentaremos a los alumnos a pensar críticamente y desarrollar su potencial para que estén preparados para afrontar los retos del futuro con valor, imaginación y convicción.

PERFIL ESCOLAR Y DISTRITAL

Ubicado en el Condado de San Bernardino, situado en la falda de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente PEP y PEP+ (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); un programa de éxito de educación especial (Kínder-12º año) incluyendo un programa de pre-escolar; y un programa de educación para adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

La Escuela Primaria Ridgeview abrió en el año 1990. Opera con un calendario tradicional y educa a alumnos de kínder de transición a quinto año.

Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCJUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCJUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, ¡y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 790-3270 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
Primer año	125
Segundo año	110
Tercer año	127
Cuarto año	114
Quinto año	134
Matriculación total	726

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.4
Filipinos-	0.3
Hispanos o latinos	34.8
Blancos	60.9
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	53.4
Estudiantes del inglés	7.4
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ridgeview	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	31	32	33
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	401
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Ridgeview	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para Kínder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

Los alumnos reciben viajes semanales a la biblioteca automatizada y con personal completo. La biblioteca también patrocina un programa Accelerated Reader que recompensa a los alumnos por la cantidad de libros leídos. Para material de investigación adicional y disponibilidad del internet, los alumnos tienen acceso al laboratorio de computación de la escuela y son alentados a visitar la Biblioteca de Yucaipa que contiene numerosas terminales y conectividad en línea.

La siguiente gráfica muestra las adopciones más actuales de libros de texto para la Primaria Ridgeview.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Treasures, MacMillan/McGraw-Hill (Adoptado 2009) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Math, Houghton-Mifflin (Adoptado 2008) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Science, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2008) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Vistas, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2007) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Primaria Ridgeview ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan espacio suficiente a los alumnos y al personal. La escuela abrió en el año 1990 y abarcan 45,000 pies cuadrados sobre 8.5 acres y actualmente incluye: una biblioteca, salón multiusos, salón para el personal, 27 salones permanentes, cinco salones portátiles y tres patios de recreo.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100 % de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón multiuso Edificio A: 2 losas del techo están manchadas. Edificio A: Área de recepción: 2 losas del techo están manchadas. Edificio A: Almacén: 2 losas del techo están manchadas. Edificio D Salón 11: la alfombra está rasgada. Edificio D Salón 13: la alfombra está rasgada. Edificio F Salón 5: 1 losa del techo está manchada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Edificio C Salón 16: Interruptor descompuesto.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño portátil de niñas: Costura en piso de laminado se está separando
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Edificio B K-1: Extintor de incendio bloqueado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	43	45	44
Matem	29	31	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	62	64	60	65	69	64	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.30	19.50	35.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	61
Femenino	58
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	42
Blancos	68
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	43
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	131	131	100.0	24	36	28	11
	4	120	120	100.0	38	23	25	13
	5	136	134	98.5	21	27	42	10
Masculinos	3		63	48.1	37	37	16	11
	4		68	56.7	50	18	21	12
	5		72	52.9	26	32	33	8
Femeninos	3		68	51.9	13	35	40	12
	4		52	43.3	23	31	31	13
	5		62	45.6	15	21	52	13
Afroamericanos	3		2	1.5	--	--	--	--
	4		3	2.5	--	--	--	--
	5		2	1.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
Asiático	3		5	3.8	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		41	31.3	34	44	12	10
	4		35	29.2	40	31	20	6
	5		45	33.1	24	27	36	13
Blanco	3		80	61.1	19	34	34	14
	4		79	65.8	37	22	27	15
	5		85	62.5	20	27	45	8
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		74	56.5	24	47	23	5
	4		58	48.3	48	26	16	9
	5		60	44.1	28	25	40	7
Estudiantes del Inglés	3		10	7.6	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
	5		7	5.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	6.9	--	--	--	--
	4		15	12.5	73	20	7	0
	5		16	11.8	69	25	6	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	131	131	100.0	21	37	31	11
	4	120	120	100.0	30	51	14	4
	5	136	134	98.5	38	36	19	7
Masculinos	3		63	48.1	24	33	29	14
	4		68	56.7	32	47	15	6
	5		72	52.9	38	31	22	10

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		68	51.9	19	41	32	7
	4		52	43.3	27	56	13	2
	5		62	45.6	39	42	15	3
Afroamericanos	3		2	1.5	--	--	--	--
	4		3	2.5	--	--	--	--
	5		2	1.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
Asiático	3		5	3.8	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		41	31.3	32	49	15	5
	4		35	29.2	26	63	9	0
	5		45	33.1	49	33	9	9
Blanco	3		80	61.1	16	30	40	14
	4		79	65.8	33	46	15	6
	5		85	62.5	33	38	24	5
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		74	56.5	23	45	26	7
	4		58	48.3	40	52	7	0
	5		60	44.1	52	30	17	2
Estudiantes del Inglés	3		10	7.6	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
	5		7	5.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	6.9	--	--	--	--
	4		15	12.5	67	27	7	0
	5		16	11.8	69	19	13	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad brindan todo su apoyo al programa educativo de la Escuela Primaria Ridgeview. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha contribuido generosamente su tiempo y dinero a numerosos programas. La Primaria Ridgeview agradece las innumerables horas contribuidas por nuestros padres voluntarios.

Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos a través de voluntariado en el salón, así como asistiendo a eventos escolares tales como la Noche de Regreso a Clases, eventos del PTA, Noches Escolares para Familias, fiesta de fin de año y presentaciones musicales.

Los padres se mantienen informados de las actividades escolares a través del sitio web escolar (<http://ycjUSD.ridgeview.schoolfusion.us>), el boletín del director, un calendario en línea, la marquesina de la escuela y el sistema de llamadas telefónicas automáticas de Blackboard Connect. Los padres son informados de la asistencia a través de una llamada automatizada así como por correspondencia por escrito.

La Escuela Primaria Ridgeview también agradece al Club Kiwanis, el Club Rotario, los Masones y otras empresas locales que han aportado tiempo y dinero a la escuela.

Los padres que deseen ofrecerse como voluntario o participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y/o actividades de la Escuela Primaria Ridgeview pueden comunicarse con la dirección al (909) 790-3270.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Ridgeview es un plantel cerrado. Durante el horario escolar la entrada se mantiene cerrada para asegurar que los visitantes se registren en la dirección. Todos los visitantes deben firmar su llegada y deben utilizar un gafete de visitante durante su estadía. Aunque agradecemos las visitas de los padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe dar previo aviso al personal. Durante el almuerzo, los descansos y antes y después de clases, los supervisores, el director, los maestros y el personal supervisan a los alumnos y vigilan el plantel.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de su plan de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar el abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina o emergencia; políticas en relación a la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares de y hacia la escuela; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. La actualización más reciente del plan se realizó en diciembre de 2014. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar al comienzo del ciclo escolar y después de cada actualización anual.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.98	1.10	0.50
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.40	4.04	2.86
Tasa de Expulsiones	0.03	0.11	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	27	23	1			4	4	5			
1	28	28	23				4	4	5			
2	28	26	21			1	3	5	4			
3	28	27	23			1	5	4	5			
4	31	33	29				3	1	4		3	
5	34	32	27			1		2	2	3	1	2
6	31	32		1				3		4	1	
Otro		8			1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.40
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En el 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,359	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,187	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,880	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$114,366	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$120,547	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$127,653	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$193,800	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4789	320	4469	73650
Distrito	♦	♦	6050	\$74,535
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-26.1	0.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-4.7	8.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.