

Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View

12358 Sixth Street • Yucaipa, CA 92399 • (909) 797-7931 • Grades 7-12

Sam Spencer, Director/a

sam_spencer@ycjUSD.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa

12797 Third Street
Yucaipa, CA 92399
(909) 797-0174
www.yucaipaschools.com

Junta Directiva Distrital

Jane Smith
Patricia Ingram
Chuck Christie, Ph.D.
Jim Taylor
Sharon Bannister

Administración Distrital

Cali Binks
Superintendente
Eric Vreeman, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

George Velarde
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Sherri Black
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

MENSAJE DEL DIRECTOR

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View. La Escuela Preparatoria Oak View ofrece un entorno académico para los alumnos quienes necesitan una alternativa al ambiente educativo tradicional. Tenemos una Escuela Diurna Comunitaria para los alumnos que necesitan de un ambiente de mayor restricción donde pueden recuperar créditos y abordar problemas de conducta y asistencia. La Escuela Preparatoria Oak View ofrece un certificado de bachillerato acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Tenemos una escuela separada para alumnos con necesidades especiales, el cual es un programa de medio día donde los alumnos se enfocan en los estudios, trabajan en metas de sus Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) y participan en un programa LEVELS. Estamos orgullosos de ofrecer tal diversidad en nuestra escuela y estamos agradecidos de poder contar con un distrito que satisface las necesidades de todos nuestros alumnos.

PERFIL ESCOLAR Y DISTRITAL

Ubicado en el Condado de San Bernardino, entre las faldas de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa (YCJUSD, por sus siglas en inglés) educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (Kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente PEP y PEP+ (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); un programa de éxito de educación especial (Kínder - 12º año) incluyendo un programa de pre-escolar; y un programa de educación para adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

La Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View, que opera bajo un calendario tradicional modificado, educa a alumnos de primer a doceavo año. Los colores escolares son morado y negro, y su mascota es el Fénix. La escuela abrió en 2003 y tuvo una matriculación de aproximadamente 150 alumnos en el ciclo escolar 2014-15. El Centro opera dos programas distintos que sirven a una amplia variedad de alumnos: la Escuela Diurna Comunitaria (7º-12º año) y un Programa de Educación Especial para alumnos con necesidades emocionales (Kínder-12º año). La Escuela Diurna Comunitaria permite que los alumnos expulsados, con faltas injustificadas o con deficiencias de créditos participen en la recuperación de créditos utilizando el mismo currículo que las escuelas regulares. El programa de Educación Especial trabaja con alumnos que requieren constante apoyo psicólogo intensivo para lograr el progreso académico adecuado. Para este informe, los únicos datos disponibles son del programa de Escuela Diurna Comunitaria. El perfil demográfico del cuerpo estudiantil aparece en la gráfica.

Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCJUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCJUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, ¡y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 797-7931 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Octavo año | 8 |
| Noveno año | 3 |
| Décimo año | 20 |
| Onceavo año | 23 |
| Doceavo año | 44 |
| Matriculación total | 98 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 6.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1 |
| Hispanos o latinos | 51 |
| Blancos | 41.8 |
| De escasos recursos económicos | 88.8 |
| Estudiantes del inglés | 22.4 |
| Alumnos con discapacidades | 26.5 |
| Jóvenes de crianza | 22.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 12 | 11 | 9 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 1 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 401 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 3 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 0 | 0 | 0 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 | | |
|---|--|---|
| Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | 100.0 | 0.0 |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas de Alta Pobreza | 100.0 | 0.0 |
| Escuela de Baja Pobreza | 100.0 | 0.0 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para el Kinder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

La Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View mantiene un depósito de libros disponible a los maestros que deseen complementar el currículo estándar. La Escuela Oak View también cuenta con un laboratorio de computación con veinticinco computadoras utilizadas por los alumnos para los programas First in Math y HyperMath para apoyar el currículo. Cada salón en la Escuela Diurna Comunitaria cuenta con computadoras con acceso al internet, y el programa SAI para alumnos de educación especial tiene un promedio de 5 computadoras.

La siguiente gráfica muestra las adopciones más actuales de libros de texto para la escuela Preparatoria Oak View.

| Libros de Texto y Materiales Docentes | |
|---|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | 9º-12º año: Literature and Language, Holt (Adoptado 2009) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | 9º-12º año: Integrated Math 1, 2, 3, Houghton-Mifflin Harcourt (Adoptado 2015) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias- | 9º-12º año: Chemistry, Holt, Reinhart and Winston (Adoptado 2008) 9º-12º año: Biology of Marine Life, McGraw-Hill (Adoptado 2008) 9º-12º año: Human Anatomy and Physiology, Pearson (Adoptado 2008) 9º año: Earth Science, Pearson (Adoptado 2007) 9º-12º año: Física - Conceptual Physics, Prentice Hall (Adoptado 2011) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 12º año: Economics: Principles and Practices, US Government: Democracy in Action, Glencoe/McGraw Hill (Adoptado 2007) 10º-12º año: Modern World History: Patterns of Interaction, Historia de EE.UU. - Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell (Adoptado 2007) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Idioma Extranjero | 9º-12º año: Francés - T'es branché? EMC Publishing (Adoptado 2014) 9º-12º año: Alemán - Detusch Aktuell Holt, EMC Publishing (Adoptado 2011) 9º-12º año: Español - Realidades, Pearson (Adoptado 2014) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Salud | 10º-12º año: Health, Glencoe (Adoptado 2008) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Preparatoria Oak View ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos y el personal. Las instalaciones escolares se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan espacio suficiente a los alumnos y al personal.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2015 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | Cocina, Edif. B: Una luz fundida en oficina de cocina Baño de varones en gimnasio, Edif. D: Falta difusor y una lámpara Baño de niñas en gimnasio, Edif. D: Dos luces fundidas y llave suelta en lavamanos derecho Salón 25, Edif. E: Alargadores encadenados Salón 21, Edif. F: Una luz fundida y falta tapa a caja eléctrica al lado de la puerta Salón 41, Edif. H: Alargadores encadenados y falta extinguidor de incendio Salón 42, Edif. H: Alargadores encadenados Salón 44, Edif. H: Dos luces fundidas y alargadores encadenados Salón 45, Edif. H: Alargadores encadenados |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Baño de niñas en gimnasio, Edif. D: Dos luces fundidas y llave suelta en lavamanos derecho |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Cafetería, Edif. B: falta extinguidor de incendio Salón 24, Edif. E: falta extinguidor de incendio Salón 41, Edif. H: Alargadores encadenados y falta extinguidor de incendio |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2015**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|------------------|----------|----------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Salón 26, Edif. E: Hace falta ajustar mecanismo para cierre de puerta |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 | | | |
|--|--|----------|--------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| ELA | 10 | 45 | 44 |
| Matem | 0 | 31 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 3 | 11 | 6 | 65 | 69 | 64 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15 | |
|---|--|
| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 64 |
| Todos los alumnos en la escuela | 6 |
| Masculino | 7 |
| Femenino | -- |
| Afroamericanos | -- |
| Hispanos o latinos | -- |
| Blancos | -- |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | -- |
| Alumnos con discapacidades | 6 |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 3 | 3 | 100.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | 8 | 8 | 100.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | 34 | 31 | 91.2 | 61 | 23 | 13 | 0 |
| Masculinos | 7 | | 3 | 100.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 50.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 27 | 79.4 | 67 | 19 | 11 | 0 |
| Femeninos | 8 | | 4 | 50.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 4 | 11.8 | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 8 | | 2 | 25.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 3 | 8.8 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 7 | | 2 | 66.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 50.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 17 | 50.0 | 59 | 24 | 18 | 0 |
| Blanco | 7 | | 1 | 33.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 2 | 25.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 11 | 32.4 | 55 | 27 | 9 | 0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | | 2 | 66.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 7 | 87.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 27 | 79.4 | 63 | 26 | 7 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | | 1 | 33.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 12.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 4 | 11.8 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 8 | | 3 | 37.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 5 | 14.7 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 3 | 3 | 100.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | 8 | 8 | 100.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | 34 | 31 | 91.2 | 90 | 10 | 0 | 0 |
| Masculinos | 7 | | 3 | 100.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 50.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 27 | 79.4 | 93 | 7 | 0 | 0 |
| Femeninos | 8 | | 4 | 50.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 4 | 11.8 | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 8 | | 2 | 25.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 3 | 8.8 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 7 | | 2 | 66.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 50.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 17 | 50.0 | 88 | 12 | 0 | 0 |
| Blanco | 7 | | 1 | 33.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 2 | 25.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 11 | 32.4 | 91 | 9 | 0 | 0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | | 2 | 66.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 7 | 87.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 27 | 79.4 | 89 | 11 | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | | 1 | 33.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 12.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 4 | 11.8 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 8 | | 3 | 37.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | 5 | 14.7 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Se mantiene a los padres informados sobre las actividades escolares mediante reuniones entre director/padres, llamadas telefónicas a casa, boletas de calificaciones e informes sobre el progreso estudiantil. La Escuela Preparatoria Oak View sirve a un gran número de alumnos en riesgo y nos reunimos con los padres varias veces al año para planes de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Adicionalmente, el director mantiene una política de puerta abierta para facilitar la comunicación directa con los padres. Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar y nuestro Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés. La Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View también se beneficia de las sociedades comunitarias con el Departamento del Alguacil, Servicios Comunitarios South Coast, el Plan de Área Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de East Valley y diversas instituciones de educación superior, incluyendo, mas sin limitarse a: Crafton College (Instituto de Formación Superior Crafton), la Universidad de Redlands y la Universidad de California, Riverside.

Los padres que deseen dar de su tiempo o participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades de la Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View pueden comunicarse con la dirección al (909) 797-7931.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View es un plantel cerrado. Durante la jornada escolar, la entrada permanece cerrada bajo llave para asegurar que los visitantes se apunten con la dirección. Todos los visitantes deben firmar su llegada y utilizar un gafete de visitante durante su estadía. Aunque agradecemos las visitas de los padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe dar previo aviso al personal. Durante el almuerzo, los descansos y antes y después de clases, el director, orientador de intervención, líder de seguridad y los supervisores del plantel supervisan a los alumnos y vigilan el plantel. El Distrito cuenta con un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) quien visita los sitios habitualmente y mantiene buenas relaciones con la administración y los alumnos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de su plan de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar el abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina o emergencia; políticas en relación a la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares de y hacia la escuela; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. El plan para la Escuela Preparatoria y Centro Educativo Oak View fue desarrollado en el 2003 y es modificado anualmente. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar al comienzo del año escolar. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 36.90 | 41.29 | 27.57 |
| Tasa de Expulsiones | 0.69 | 0.76 | 0.93 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 4.40 | 4.04 | 2.86 |
| Tasa de Expulsiones | 0.03 | 0.11 | 0.16 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 | | | |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | Sí | No | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | Sí | No | Sí |

| Programa Federal de Intervención 2015-16 | | |
|---|----------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | No están | Sí están en |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 3 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 75.0 |

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| Materia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés | 10 | 5 | 4 | 11 | 21 | 24 | 2 | | | | | |
| Matemáticas | 11 | 4 | 4 | 9 | 25 | 25 | 3 | | | | | |
| Ciencias | 12 | 6 | 4 | 6 | 13 | 16 | | | | | | |
| Ciencias Sociales | 6 | 4 | 4 | 18 | 29 | 28 | | | | | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo) | 1 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | .25 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | .25 |
| Especialista de recursos | .20 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En el 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

| Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14 | | |
|---|-----------------------|---|
| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$42,359 | \$42,315 |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | \$71,187 | \$66,451 |
| Sueldo de maestro nivel superior | \$90,880 | \$85,603 |
| Sueldo promedio director (Primaria) | \$114,366 | \$105,079 |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | \$120,547 | \$111,005 |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | \$127,653 | \$121,310 |
| Sueldo de superintendente | \$193,800 | \$189,899 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita | | |
| Sueldos de maestros | 40% | 39% |
| Sueldos administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

| Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14 | | | | |
|--|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | 15289 | 15159 | 130 | 71872 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 6050 | \$74,535 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,348 | \$69,257 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | -97.9 | -1.7 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | -97.2 | 6.1 |

* Cajas con ♦ no quieren datos.

| Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15 | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|----------|-------------|-------|----------|
| Grupo | Inglés-Artes Lingüísticas | | | Matemáticas | | |
| | No Hábil | Hábil | Avanzado | No Hábil | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 45 | 24 | 31 | 46 | 37 | 16 |
| Todos los alumnos en la escuela | 82 | 18 | | 88 | 12 | |
| Masculino | 79 | 21 | | 86 | 14 | |
| De escasos recursos económicos | 83 | 17 | | 92 | 8 | |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria y Centro | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 6 | 27 | 18 |
| Matemáticas | 13 | 11 | 12 |
| Distrito Escolar Conjunto Unificado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 55 | 33 | 35 |
| Matemáticas | 54 | 31 | 34 |
| California | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 57 | 56 | 58 |
| Matemáticas | 60 | 62 | 59 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años) | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria y Centro | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 8.20 | 5.80 | 6.60 |
| Tasa Graduación | 88.92 | 90.59 | 89.73 |
| Distrito Escolar Conjunto Unificado | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 8.20 | 5.80 | 6.60 |
| Tasa Graduación | 88.92 | 90.59 | 89.73 |
| California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 13.10 | 11.40 | 11.50 |
| Tasa Graduación | 78.87 | 80.44 | 80.95 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Egresándose en el 2014 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 100 | 92.54 | 84.6 |
| Afroamericanos | 66.67 | 91.67 | 76 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | | 83.33 | 78.07 |
| Asiáticos | | 100 | 92.62 |
| Filipinos | | 100 | 96.49 |
| Hispanos o latinos | 104.55 | 89.77 | 81.28 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | 100 | 83.58 |
| Blancos | 94.74 | 94.1 | 89.93 |
| Dos o más razas | | 87.5 | 82.8 |
| De escasos recursos económicos | 60 | 68.63 | 61.28 |
| Estudiantes del inglés | 71.43 | 60.53 | 50.76 |
| Alumnos con discapacidades | 94.12 | 96.97 | 81.36 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 78.35 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 0 |

| Cursos de Colocación Avanzada 2014-15 | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencias | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.