

# Escuela Primaria Dunlap

32870 Avenue E • Yucaipa, CA 92399 • (909) 797-5171 • Grades K-5

Lindy Ward, Director/a

[lindy\\_ward@ycjUSD.us](mailto:lindy_ward@ycjUSD.us)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa**

12797 Third Street  
Yucaipa, CA 92399  
(909) 797-0174  
[www.yucaipaschools.com](http://www.yucaipaschools.com)

#### **Junta Directiva Distrital**

Jane Smith  
Patricia Ingram  
Chuck Christie, Ph.D.  
Jim Taylor  
Sharon Bannister

#### **Administración Distrital**

Cali Binks  
**Superintendente**  
Eric Vreeman, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

George Velarde  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

Sherri Black  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### **MENSAJE DEL DIRECTOR**

La Escuela Primaria Dunlap es una comunidad de aprendizaje dedicada a brindar múltiples oportunidades para que los niños sean exitosos en un entorno positivo, comprensivo y académico. Las asambleas, producciones estudiantiles, una biblioteca y laboratorio de computación, excursiones educativas, educación física y música enriquecen nuestro programa educativo a lo largo del año. Nuestros programas de apoyo incluyen programas extracurriculares, un maestro de lectura Título I, tiempo de Respuesta a la Intervención y grupos de intervención matemática. Los padres de la Escuela Primaria Dunlap brindan todo su apoyo y participan activamente. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja con una red de voluntarios del salón, ayuda a marcar una diferencia en la vida de cada alumno de la Escuela Dunlap. El lema de la Escuela Primaria Dunlap es "¡Cueste lo que Cueste!"

En la Escuela Primaria Dunlap, el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil está diseñado para elevar el rendimiento académico de los alumnos, mejorar el programa educativo de la escuela y justificar los gastos del financiamiento categórico del sitio. Un exitoso programa educativo significa que todos los alumnos están dominando las normas del contenido, y que se están cumpliendo las metas del rendimiento académico. El logro de estas metas depende de una cultura escolar donde las metas del sitio escolar están alineadas con las metas locales, estatales y federales del rendimiento estudiantil. Hay un compromiso al enfoque en el éxito académico de cada niño y no hay excusas para justificar el fracaso estudiantil. La Escuela Primaria Dunlap es una escuela donde los fondos son identificados para gastos que aumentarán el rendimiento estudiantil. La formación y colaboración profesional son componentes valorados de estos fondos identificados. Los maestros y la administración se reúnen frecuentemente para analizar y conversar sobre datos evaluativos estudiantiles, mejores prácticas, enfoque educativo e intervención. Nuestro personal docente utiliza un currículo adoptado por el distrito aplicando prácticas instructivas basadas en investigación para cuidadosamente preparar a los alumnos para las evaluaciones basadas en normas.

### **PERFIL ESCOLAR Y DISTRITAL**

Ubicado en el Condado de San Bernardino, entre las faldas de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa (YCJUSD, por sus siglas en inglés) educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (Kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente PEP y PEP+ (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); un programa de éxito de educación especial (Kínder - 12º año) incluyendo un programa de pre-escolar; y un programa de educación para adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

La Escuela Primaria Dunlap abrió sus puertas por primera vez a los alumnos en septiembre de 1953. La Escuela Primaria Dunlap es una escuela comunitaria limpia y segura que brinda sus servicios a aproximadamente 415 alumnos de kínder de transición a quinto año. Aproximadamente un 83 % de los alumnos de la Escuela Primaria Dunlap reciben los beneficios del Programa Federal de Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido. La Primaria Dunlap es una escuela Título I.

## DECLARACIÓN DE MISIÓN

Nuestra declaración de misión es "¡Cueste lo que cueste!" Contamos con un personal comprometido a hacer lo necesario para ayudar a nuestros alumnos a aprender. Nuestros cuatro objetivos generales son: 1) mejorar el aprendizaje estudiantil; 2) aumentar la participación familiar y comunitaria; y 3) mantener un clima escolar positivo. Estos tres objetivos resumen el propósito de nuestra escuela.

### Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCJUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCJUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 797-5171 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
Primer año	68
Segundo año	63
Tercer año	61
Cuarto año	44
Quinto año	57
<b>Matriculación total</b>	<b>398</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1
Filipinos-	0.5
Hispanos o latinos	66.1
Blancos	30.7
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	86.2
Estudiantes del inglés	26.9
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	2

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dunlap	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	21	21	22
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa			
	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	401
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Dunlap	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para el Kinder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

La Escuela Primaria Dunlap cuenta con una biblioteca/centro de medios visitada habitualmente por los alumnos. El laboratorio de computación es atendido por un asistente de recursos informáticos. Cuenta con 36 terminales conectadas al internet. La Escuela Primaria Dunlap ha adquirido Accelerated Reader, un programa de alfabetización que sigue y supervisa el progreso estudiantil en lectura. La biblioteca ofrece una selección cada vez mayor de libros Accelerated Reader identificados de acuerdo a varios niveles de lectura. Hay adicionales programas informáticos disponibles al personal y a los alumnos, que incluyen Microsoft Works Suite, Microsoft PowerPoint y una variedad de programas adecuados a su edad para establecer las habilidades de lectura y matemáticas. La escuela ha adquirido programas adicionales que se alinean a las normas estatales de contenido tales como Orchard, Learning.com y Key Skills. También se motiva a los alumnos a visitar la Biblioteca Pública de Yucaipa para material adicional de consulta y uso de internet.

La siguiente gráfica muestra las adopciones más actuales de libros de texto para la Primaria Dunlap.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kinder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kinder-5º año: California Treasures, MacMillan/McGraw-Hill (Adoptado 2009)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Kinder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kinder-5º año: California Math, Houghton-Mifflin (Adoptado 2008)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias-</b>	Kinder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kinder-5º año: California Science, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2008)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kinder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kinder-5º año: California Vistas, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2007)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Primaria Dunlap ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan espacio suficiente a los alumnos y al personal. La escuela abrió en el año 1953 y actualmente incluye una biblioteca, cafetería, salón para el personal, dieciséis salones permanentes, catorce salones portátiles y tres patios de recreo. Las instalaciones escolares abarcan 34,000 pies cuadrados sobre 9 acres.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

## MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

## PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Baño portátil: Hace falta retocar pintura interior en baño de varones Salón portátil 22: Dos lozas de techo manchadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Salón 2, edif. A: Una luz fundida Sala de Personal, edif. A: Una luz fundida Baño de niñas, edif. D: Dos luces fundidas, sensor de lavamanos derecho no funciona Salón portátil 17: Una luz fundida
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas, edif. D: Dos luces fundidas, sensor de lavamanos derecho no funciona Salón 5, edif. E: lavamanos sucio
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	28	45	44
Matem	23	31	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	41	39	30	65	69	64	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.00	8.50	50.80

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	33
Femenino	26
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	23
Blancos	54
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	29
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	54	54	100.0	26	33	26	15
	4	42	42	100.0	45	26	29	0
	5	59	59	100.0	36	47	15	2
Masculinos	3		27	50.0	33	33	22	11
	4		21	50.0	52	29	19	0
	5		27	45.8	33	52	15	0
Femeninos	3		27	50.0	19	33	30	19
	4		21	50.0	38	24	38	0
	5		32	54.2	38	44	16	3
Afroamericanos	3		1	1.9	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.9	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	4		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		39	72.2	33	31	26	10
	4		29	69.0	48	28	24	0
	5		43	72.9	35	49	14	2
Blanco	3		13	24.1	8	31	31	31
	4		12	28.6	42	25	33	0
	5		15	25.4	40	40	20	0
En Desventaja Socioeconómica	3		48	88.9	29	33	25	13
	4		40	95.2	43	28	30	0
	5		56	94.9	36	48	14	2
Estudiantes del Inglés	3		14	25.9	50	7	43	0
	4		13	31.0	54	31	15	0
	5		12	20.3	50	42	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	11.1	--	--	--	--
	4		6	14.3	--	--	--	--
	5		10	16.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	54	54	100.0	30	33	28	9
	4	42	42	100.0	29	52	14	5
	5	59	59	100.0	59	29	12	0
Masculinos	3		27	50.0	33	33	22	11
	4		21	50.0	24	57	10	10
	5		27	45.8	56	33	11	0
Femeninos	3		27	50.0	26	33	33	7
	4		21	50.0	33	48	19	0
	5		32	54.2	63	25	13	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		1	1.9	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.9	--	--	--	--
Filipino	4		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		39	72.2	33	38	18	10
	4		29	69.0	41	45	14	0
	5		43	72.9	63	26	12	0
Blanco	3		13	24.1	15	15	62	8
	4		12	28.6	0	75	8	17
	5		15	25.4	47	40	13	0
En Desventaja Socioeconómica	3		48	88.9	33	33	25	8
	4		40	95.2	30	50	15	5
	5		56	94.9	61	29	11	0
Estudiantes del Inglés	3		14	25.9	43	36	14	7
	4		13	31.0	38	62	0	0
	5		12	20.3	83	17	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	11.1	--	--	--	--
	4		6	14.3	--	--	--	--
	5		10	16.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Primaria Dunlap (DES, por sus siglas en inglés) se compromete a ser apta para las familias y a trabajar en sociedad con ellas para ayudar a todos nuestros alumnos a aprender.

La Escuela Primaria Dunlap motiva a las familias a participar en nuestra comunidad mediante apoyo académico en casa, apoyo de los padres mediante voluntariado en DES, apoyo de una atmósfera familiar que gira en torno a los alumnos y el apoyo de los padres en consejos (la Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés], el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], etc.)

Como una comunidad apta para las familias, nuestra escuela proporcionará lo siguiente:

Un Entorno Acogedor

- Anuncios cordiales le dan la bienvenida a los visitantes y explican cómo navegar por el plantel.
- Las normas de recibimiento se aplican a todo el personal, incluyendo al personal oficinista, a los supervisores en el patio, conserjes y servicios alimenticios.



- Se saluda cortésmente a los visitantes y a las personas que llaman y se les da información fácilmente.

#### Programas y Actividades

- El trabajo estudiantil actual se exhibe en los salones y la escuela para que los visitantes puedan entender el propósito del trabajo y de las altas normas a cumplir.
- Los programas y actividades promueven altas normas y ayudan a las familias a entender lo que sus hijos están aprendiendo.
- La escuela se comunica con los padres sobre el progreso estudiantil, y según corresponda, sobre cómo los maestros, padres y la comunidad pueden trabajar juntos para hacer mejoras.

#### Firmes Vínculos

- El director tiene una política de puerta abierta con todos en la comunidad escolar.
- Hay personal bilingüe disponible para ayudar a las familias.
- Los artículos enviados a casa son traducidos al español.
- Los maestros y las familias se pueden reunir en persona y se pueden conocer mediante conferencias de padres-maestros, reuniones escolares antes y después de clases.

#### Oportunidades para las Familias

- Las familias pueden participar en la planificación escolar al incorporarse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).
- Estos comités reflejan la diversidad de la comunidad escolar y activamente reclutan y reciben a todas las familias.

#### Formación Profesional

- Los maestros aprenden sobre enfoques exitosos para trabajar con familias de diversos orígenes culturales.

#### **Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Primaria Dunlap es un plantel cerrado. Durante el horario escolar la entrada se mantiene cerrada para asegurar que los visitantes se registren en la dirección. Todos los visitantes deben firmar su llegada y usar un gafete de visitante durante su visita. Aunque agradecemos las visitas de los padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe dar previo aviso al personal. Durante el almuerzo, los descansos y antes y después de clases, los supervisores, el director y los maestros supervisan a los alumnos y vigilan el plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de su plan de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar el abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina o emergencia; políticas en relación a la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares de y hacia la escuela; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es modificado anualmente antes del año escolar. El plan es actualizado para incluir al personal nuevo, actualizar los detalles de simulacros integrales de incendio y terremoto, simulacros de encierro y demás detalles de planes en caso de desastre. El plan es un documento que puede ser modificado según corresponda mediante aportaciones de las caminatas mensuales de seguridad con nuestro conserje. El personal también está disponible para proporcionar aportaciones durante nuestras reuniones bi-mensuales del personal y mediante una carpeta de los conserjes para solicitudes de seguridad. Los componentes del plan incluyen:

- Evaluación de Delitos Escolares
- Procedimientos de Denuncia de Abuso Infantil
- Preparación Ante una Emergencia y Plan de Respuesta en Caso de Crisis
- Políticas en Relación a Suspensión/Expulsión
- Procedimientos de Notificación a Maestros
- Política de Acoso Sexual
- Código de Vestimenta a Nivel Escolar
- Ingreso y Egreso Seguro de y Hacia la Escuela
- Entorno Escolar Seguro y Ordenado
- Reglas Escolares
- Registro de Reunión de Sitio y S.A.R.C.
- Programa para Prevención de Lesión y Enfermedad (IIPP, por sus siglas en inglés)

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.83	1.15	1.58
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.40	4.04	2.86
Tasa de Expulsiones	0.03	0.11	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	23	25	23	1		1	3	5	4			
1	28	18	25		1		1	2	2			
2	26	27	20			1	2	2	2			
3	25	28	18			3	2	2				
4	29	29	35				2	2				1
5	31	33	32				1		1		1	1
6	30	32					2	2				
Otro	17	9	9	2	2	2	1					

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.60
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,359	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,187	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,880	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$114,366	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$120,547	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$127,653	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$193,800	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En el 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6189	1231	4958	71958
Distrito	♦	♦	6050	\$74,535
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-18.0	-1.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			5.7	6.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.